

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль)/ специализация: Организация коммерческой и маркетинговой работы на воздушном транспорте

Дисциплина: Внешнеэкономическая деятельность организации

Форма контроля: экзамен

Перечень компетенций: УК-2, ПК-1

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенции

Показатели и критерии оценивания компетенции

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенции | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|--|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Примечание: низкий уровень – компетенция не сформирована или уровень её сформированности ниже минимальных требований; пороговый уровень – сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям; повышенный уровень – сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям; высокий уровень – сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям.

Шкала оценивания компетенции

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|---|--|------------------------------------|
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно/ Не зачтено |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их | Удовлетворительно/ Зачтено |

| | | |
|--------------------|--|---------------------|
| | устранения под руководством преподавателя. | |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо/ Зачтено |
| Высокий уровень | Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично/ Зачтено |

Примечание: оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» определяются результаты сдачи экзамена, зачёта с оценкой; оценками «не зачтено», «зачтено» определяются результаты сдачи зачёта.

Описание шкалы оценивания компетенции

| Планируемый результат освоения компетенции по этапам | Содержание шкалы оценивания | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Не сформированы или фрагментарные знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, они существенны. | Частично сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны. | Полностью сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны. | Сформированы систематические знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибок нет. Пробелов нет. |
| Уметь | Не сформированы или частичные умения использовать идеи и концепции для решения проблем в | Частично сформированы умения разрабатывать и использовать | Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и | Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| | конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны. | идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны. | концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны. | концепции для решения проблем в конкретных ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет. |
| Владеть | Не сформированы или частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны. | Частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны. | Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны. | Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет. |

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Шкалы оценивания результатов обучения | | | Уровень результатов обучения |
|---------------------------------------|---------------------|------------|------------------------------|
| 0 – 60 баллов | Неудовлетворительно | Не зачтено | Низкий уровень |
| 61 –74 баллов | Удовлетворительно | Зачтено | Пороговый уровень |
| 77–84 баллов | Хорошо | Зачтено | Повышенный уровень |
| 85 –100 баллов | Отлично | Зачтено | Высокий уровень |

2.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

2.3 Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.) устанавливаются посредством следующей таблицы:

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------|
| | 2 балла/ Неудовлетворительно | 3 балла/ Удовлетворительно | 4 балла/ Хорошо | 5 баллов/ Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |

| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
|---|--|---|---|--|
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в профессиональной деятельности | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

2.4. По одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за контрольные задания, установленные для неё и выполненные обучающимся.

2.5. Общие итоги промежуточной аттестации определяются как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за все контрольные задания, выполненные обучающимся.

2.6. Образец экзаменационного билета имеет следующую форму:

| ДВГУПС | | |
|--|---|-------------------------------------|
| Кафедра _____ | Экзаменационный билет № по дисциплине _____ | «Утверждаю» Завкафедрой _____ |
| название _____ | название _____ | ФИО _____ |
| семестр, учебный год Экзаменатор _____ | для направления подготовки _____ | « » _____ 20 __ г. |
| должность, ФИО _____ | код, название _____ | |

| | | |
|------------------------------|---------|--|
| | профиль | |
| 1. Задание (код компетенции) | | |
| 2. Задание (код компетенции) | | |
| 3. Задание (код компетенции) | | |

Примечание: в каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций, которые предусмотрены программой.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы

Компетенция УК-2

1. Сущность и отличие понятий «ВЭС» и «ВЭД».
2. Особенности внешнеэкономической деятельности субъекта хозяйствования.
3. Цели и задачи ВЭД субъекта хозяйствования.
4. Основные причины (мотивы) выхода на внешние рынки или расширения внешнеэкономической деятельности.
5. Классификация субъектов ВЭД.
6. Организация внешнеэкономической деятельности субъектом хозяйствования.
7. Службы внешнеэкономической деятельности в организациях: типы, подходы к организации.
8. Сущность управления ВЭД организации (понятие, цели, функции).
9. Характеристика видов ВЭД.
10. Выход организации на внешний рынок: понятие, этапы.
11. Способы выхода организации на внешний рынок.

Компетенция ПК-1

12. Бизнес-планирование ВЭД: сущность, виды планов, этапы.
13. Внешнеэкономическая деятельность в глобальной сети Интернет.
14. Аутсорсинг в ВЭД.
15. Налогообложение участников ВЭД.
16. Налогообложение экспорта.
17. Налогообложение импорта.
18. Государственная поддержка предприятий, ориентированных на внешний рынок: направления, актуальность.

Компетенция УК-2

19. Формы государственной поддержки экспорта.
20. Виды финансовой поддержки экспорта.
21. Виды нефинансовой поддержки экспорта.
22. Институциональная структура поддержки экспорта в РФ.
23. Проблемы организаций-участников внешнеэкономической деятельности в РФ.

Компетенция ПК-1

24. Анализ внешнеэкономической деятельности организации.
25. Механизм оценки эффективности внешнеэкономической деятельности.
26. Оценка эффективности экспортной деятельности.
27. Оценка эффективности импортной деятельности.

Примерные типовые/стандартные задачи, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

Компетенции УК-2, ПК-1

Задача 1. Предприятие в ноябре 2015 г. в результате осуществления сделки по экспорту товара получило выручку в размере 950 тыс. долларов. Затраты на производство и реализацию товара составили 18 890 тыс. руб. Определить экономическую целесообразность сделки.

Задача 2. У предприятия есть возможность реализовать 1000 единиц продукции на внутреннем и внешнем рынках. Определить, в каком случае выгоднее реализовать продукцию на внутреннем рынке, а в каком - на внешнем рынке. Данные для расчета представлены в следующей таблице:

| Показатели | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Объем продаж, единиц | 1000 | 1000 | 2000 | 5000 |
| Производственная себестоимость единицы изделия, руб. | 4000 | 4000 | 3500 | 3000 |
| Цена единицы изделия, руб. - на внутреннем рынке | 5000 | 5000 | 10000 | 10000 |
| - на внешнем рынке | 1000 | 1000 | 5500 | 5500 |
| Коммерческие затраты, связанные с реализацией - на внутреннем рынке, руб./ед | 350 | 350 | 750 | 750 |
| . - на внешнем рынке, у.е./ед. | 200 | 200 | 500 | 500 |
| Курс валюты, руб./у.е. | 5 | 6 | 20 | 30 |

Примерные нетиповые/оригинальные задачи, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Компетенции УК-2, ПК-1

Задание 1. Составьте эссе на тему: Анализ внешнеэкономической деятельности организации как источник информации для принятия управленческих решений. Объем работы не должен превышать 3-х страниц текста.

Задание 2. Составьте эссе на тему: Составьте эссе на тему: Анализ внешнеэкономической деятельности организации в практике принятия управленческих решений. Объем работы не должен превышать 2-х страниц текста.

Составители: _____ / Корешева Е.В./
_____ / Разумовская М.И./